

Учебный модуль
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

1. Название модуля: Определение целей и задач урока в начальной школе в логике системно-деятельностного подхода

2. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:

К освоению программы модуля допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное образование и имеющие или получающие высшее образование.

3. Цель освоения модуля: совершенствование у слушателей компетенции в области целеполагания в сфере профессиональной деятельности

4. Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий

5. Планируемые результаты обучения:

Планируемые результаты обучения определены с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изменениями от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

Перечень профессиональных компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

ПК 1. Определять цели и задачи уроков по всем предметам и курсам начальной школы на основе принципов системно-деятельностного подхода.

В результате освоения модуля слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения названной выше профессиональной компетенции. Слушатель должен

знать:

- принципы системно-деятельностного подхода в образовании;
- требования ФГОС НОО к уровню достижений обучающихся;
- планируемые результаты начального общего образования;

- сущность понятий «цель обучения», «задача обучения»;
- виды задач обучения;
- логику определения и целей и задач урока;
- требования к формулировке целей и задач урока в начальной школе;

уметь:

- использовать принципы системно-деятельностного подхода при определении и формулировании целей и задач урока в начальной школе;
- проектировать цели и задачи урока на основе планируемых результатов НОО;
- формулировать цели и задачи урока в соответствии с требованиями.

6. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего, час	Аудиторные занятия		Занятия с использованием ДОТ и ЭО, час		СРС/проектная работа, час.	Форма аттестации по модулю
			из них		из них			
			теоретические занятия	практические занятия	теоретические занятия	практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Требования ФГОС НОО к результатам образования – целевой ориентир начальной школы	4	2	2	-	-	-	-
2.	Системно-деятельностный подход - методологическая основа НОО	4	-	-	2	2	-	-
3.	Технологии определения целей и задач урока в начальной школе	6	-	2	-	2	2	-
Аттестация по модулю		2	-	-	-	-	-	2, зачет
Всего:		16	2	4	2	4	2	2

7. Календарный учебный график

Наименование разделов	Объем нагрузки, ч	Учебные дни						
Требования ФГОС НОО к результатам образования – целевой ориентир начальной школы	4							
Системно-деятельностный подход - методологическая основа НОО	4							
Технологии определения целей и задач урока в начальной школе	6							
Аттестация по модулю	2							

8. Организационно–педагогические условия

8.1 Материально-технические условия реализации модуля

Вид ресурса	Характеристика ресурса и количество
Аудитория	25 рабочих мест, smart-доска, флипчарт, компьютер
Компьютерный класс	1 компьютерный класс
Программное обеспечение для реализации модуля на основе дистанционных образовательных технологий или в рамках смешанного обучения	Система СДО Moodle
	Цифровой сервис Skype
	Цифровой сервис Zoom
	Цифровой сервис Webinar
	Видеохостинг YouTube
	Цифровой сервис LearningApps Mentimeter
Канцелярские товары	Материалы и инструменты для проектирования

8.2. Кадровые ресурсы

Вид ресурса	Характеристика ресурса	Количество ресурса
Куратор проекта	Имеет высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля, и дополнительную профессиональную подготовку в области «Менеджмент образования».	1
Преподаватель	Имеет высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.	3
Специалист по дистанционному	Обладает общей компьютерной грамотностью, имеет навыки программирования и опыт поддержки	1

образованию	работы дистанционных курсов.	
Модератор	Имеет опыт организации и управления общественными сетевыми ресурсами: чатами, конференциями, форумами, вебинарами.	1

8.3. Учебно-методическое обеспечение модуля

Вид ресурса	Характеристика ресурса и количество	
Литература	1. Копотева, Г.Л. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия / Г.Л. Копотева, И.М. Логвинова. - Волгоград: Учитель, 2013. – 87с.	
	2. Кузнецова, Т. Целеполагание по правилам / Т. Кузнецова. – URL: http://www.cfin.ru/management/people/definition_of_objectives.shtml (дата обращения: 05.04.2020).	
	3. Миронов, А.В. Как определить цели урока / А.В. Миронов // Начальная школа. – 2016. - № 5. – С. 84-90.	
	4. Молоканова, Л.Н. Целеполагание как этап современного урока в условиях реализации ФГОС / Л.Н. Молоканова. – URL: http://www.uchportal.ru/publ/24-1-0-4193 (дата обращения: 26.05.2020).	
	5. Молоткова, Т. Методические приемы формирования целеполагания у младших школьников / Т. Молоткова. – URL: http://www.ug.ru/method_article/439 (дата обращения: 25.04.2020).	
	6. Садкина, В.И. 101 педагогическая идея. Как создать урок / В.И. Садкина. - Москва: ООО «Издательская Группа «Основа»», 2013. - 87, с.	
	7. Сергеева, В.П. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Сергеева, Э. К. Никитина, Т. Н. Щербакова и др.; под ред. В. П. Сергеевой. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2014. — 320с.	
	8. Современные технологии проведения уроки и начальной школе с учетом требований ФГОС: методическое пособие / под ред. Н.Н. Деменевой. – Москва: АРКТИ, 2016. - 152с.	
	9. Уваров, А.Ю. Педагогический дизайн. О преимуществах использования «хорошо определенных» целей обучения / А.Ю. Уваров. – URL: http://wiki.iteach.ru/images/ (дата обращения: 12.05.2020).	
	10. Хуторской, А.В. Проблемы и технологии образовательного целеполагания / А.В. Хуторской. – URL: http://www.eidos.ru/journal/2006/0822-1.htm (дата обращения 15.05.2020).	
Электронные ресурсы	11. Государственная научная педагогическая библиотека имени К.Д.Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
	12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
	13. Началка. Официальный ресурс для учителей, детей и родителей	www.nachalka.com
	14. Официальный ресурс «Учительской	http://www.ug.ru

	газеты»	
	15. Официальный сайт журнала «Начальная школа»	http://www.n-shkola.ru/
	16. Официальный сайт федерального научно-методического центра им. Л.В. Занкова	http://www.zankov.ru
	17. Педагогический энциклопедический словарь	http://www.dictionary.fio.ru/
	18. Сайт центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...»	http://www.sch2000.ru
	19. Сеть творческих учителей	http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com
	20. «Учительский портал»	http://www.uchportal.ru/load/46
	21. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	http://festival.1september.ru
	22. Электронная версия газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»	http://nsc.1september.ru
Методические материалы	23. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. – 3-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2011. – 204с. 24. Оценка достижения планируемых результатов. Начальная школа / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3 изд. – Москва: Просвещение, 2011. – 96с. 25. Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3 изд. – Москва: Просвещение, 2011. – 120с.	

9. Оценка качества освоения модуля

9.1 Формы текущего контроля успеваемости и аттестации по модулю

Наименование раздела	Форма текущего контроля успеваемости и аттестации по модулю	Шкала оценки	Критерии оценивания
Требования ФГОС НОО к результатам образования в начальной школе	Контрольная работа	«зачтено»/ «не зачтено»	Правильное выполнение не менее 65% объема работы
Системно-деятельностный подход как методологическая	Тестирование	«зачтено»/ «не зачтено»	Не менее 65% правильных ответов

основа НОО				
Технологии определения целей и задач урока в начальной школе	Практикум	«зачтено»/ зачтено»	«не	Экспертная оценка по критериям
Аттестация по модулю	Выполнение проекта	«зачтено»/ зачтено»	«не	Экспертная оценка по критериям

9.2 Примеры оценочных материалов для текущего контроля успеваемости и аттестации по модулю

Контрольная работа по разделу «Требования ФГОС НОО к результатам образования – целевой ориентир начальной школы»

Контрольная работа имеет комбинированный вид.

Первое задание репродуктивного характера, требует дополнить предложенные высказывания. Второе задание носит конструктивный характер, при его выполнении необходимо соотнести конкретные универсальные учебные действия с их группами. Третье задание творческого характера. При его выполнении необходимо построить самостоятельное рассуждение.

Инструкция: Познакомьтесь с содержанием контрольной работы. При выполнении первого задания дополните предложенные высказывания; второго задания – определите, к какой группе универсальных учебных действий относятся предложенные УУД. Выполняя третье задание, выскажите собственную точку зрения относительно высказывания.

Вариант I

I. Дополните высказывания относительно особенностей организации обучения в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

1. В основе требований, предъявляемых к организации образовательной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС НОО, лежит ...
2. Критериями оценки сформированности УУД у учащихся выступают соответствие результатов образовательной деятельности предполагаемым ...
3. Универсальные учебные действия – это совокупность способов действий обучающегося, обеспечивающих ...
4. УУД, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию обучающихся, называются ...
5. Предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО выражаются в усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках ...

II. Определите, к какой группе универсальных учебных действий (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные) могут быть отнесены:

1. умение находить ответы на вопросы в иллюстрации;
2. умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;
3. умение оценивать правильность выполнения действий;
4. умение строить речевое высказывание в устной форме, строить рассуждения;
5. умение формулировать собственное мнение;

6. умение проговаривать последовательность действий на уроке;
7. умение следовать правилам общения и поведения в школе и на уроках;
8. умение сознавать важность полученных знаний для успешности обучения;
9. умение оценивать работу в соответствии с критериями;
10. умение работать в парах.

III. Согласны ли Вы с утверждением «Планируемые результаты НОО являются целевым ориентиром современной начальной школы»? Свое мнение обоснуйте.

Вариант II

I. Дополните высказывания относительно особенностей организации обучения в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

1. Основой разработки и реализации ФГОС является концепция ...
2. Необходимым условием достижения современных целей начального общего образования является включение младших школьников в ...
3. В соответствии с ФГОС внутренняя оценка достижения планируемых результатов осуществляется ...
4. УУД, позволяющие самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, выделять проблемы, моделировать и преобразовывать объекты, устанавливать причинно-следственные связи, называются ...
5. В соответствии с ФГОС, при оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки выступают ...

II. Определите, к какой группе универсальных учебных действий (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные) могут быть отнесены:

1. умение регулировать поведение;
2. умение настроиться на успешность предстоящей деятельности;
3. умение анализировать текст, выбирать слова по заданному признаку;
4. умение отличать новое от уже известного с помощью учителя;
5. умение слушать и понимать высказывания собеседников;
6. умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках и следовать им;
7. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
8. умение осуществлять поиск информации;
9. умение на основе анализа объектов делать выводы;
10. умение ориентироваться на развороте учебника.

III. Согласны ли Вы с утверждением «Планируемые результаты НОО являются целевым ориентиром современной начальной школы»? Свое мнение обоснуйте.

Шкала оценивания: зачтено/ не зачтено

Критерии оценивания: правильное выполнение не менее 65% объема работы.

Ключ

I вариант

- I.
 1. системно-деятельностный подход
 2. параметрам
 3. самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса
 4. личностными
 5. конкретного предмета

II.

1. П УУД
2. Р УУД
3. Р УУД
4. К УУД
5. К УУД
6. Р УУД
7. Р УУД (К УУД)
8. Л УУД
9. Р УУД
10. К УУД

II вариант

I.

1. духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
2. проектную и исследовательскую деятельность
3. самой школой — учениками, педагогами, администрацией
4. познавательными
5. планируемые результаты

II.

1. Р УУД
2. Р УУД (Л УУД)
3. П УУД
4. П УУД
5. К УУД
6. К УУД (Р УУД)
7. П УУД
8. П УУД
9. П УУД
10. П УУД

Тест по разделу

«Системно-деятельностный подход – методологическая основа НОО»

Тест имеет комбинированный вид, в нем представлены тестовые задания различных типов.

Инструкция: I блок – задания типа «Выберите правильный ответ»; II блок – задания типа «Определите, истинными или ложными являются предложенные высказывания»; III блок – задания типа «Соотнесите».

Правильно выполненный компонент каждого задания оценивается в 1 балл. Наибольшее количество баллов – 15.

I вариант

I. Выберите правильный ответ:

1. Понятие системно-деятельностного подхода было введено в:

- 1) 1985 году;
- 2) 1987 году;
- 3) 1990 году;
- 4) 2000 году.

2. Системно-деятельностный подход в образовании – это:

- 1) система обучения учащихся, выработанная педагогом для каждого учебного класса индивидуально;
- 2) образовательный процесс, рассматриваемый как система;
- 3) взаимодействие педагога и обучающегося в образовательном процессе;
- 4) процесс организации образовательного процесса, в котором в первую очередь делается акцент на разносторонней деятельности школьника.

3. Системно-деятельностный подход, составляющий основу ФГОС НОО, не предполагает:

- 1) ориентацию на формирование УУД;
- 2) однообразие организационных форм обучения;
- 3) формирование знаний школьников;
- 4) самостоятельной познавательной деятельности школьника.

4. Одним из основоположников системно-деятельностного подхода является:

- 1) Мухина В.С.;
- 2) Крутецкий В.А.;
- 3) Плешаков А.А.;
- 4) Выготский Л.С.

5. Основной результат обучения в парадигме системно-деятельностного подхода:

- 1) развитие личности ребенка на основе учебной деятельности;
- 2) освоение определенного объема знаний;
- 3) сформированность определенных умений;
- 4) изменения в субъективном опыте.

6. Основная педагогическая задача с позиций системно-деятельностного подхода:

- 1) повышение уровня знаний обучающихся;
- 2) создание и организация условий, инициирующих детское действие;
- 3) взаимодействие с родителями обучающихся;
- 4) формирование у обучающегося «позиции школьника».

7. Принцип целостности предполагает:

- 1) снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы;
- 2) формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора;
- 3) формирование у обучающихся обобщенного системного представления о мире;
- 4) максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе.

8. Принцип минимакса заключается в:

- 1) преемственности между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей;
- 2) максимальной ориентации на творческое начало в образовательном процессе;
- 3) формировании у обучающихся обобщенного системного представления о мире;
- 4) в обеспечении возможности ученику освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума.

9. Личностные результаты включают в себя:

1) освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

3) освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;

4) систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

10. Завершающим этапом целостного образовательного процесса в контексте ФГОС НОО является:

- 1) мотивация;
- 2) закрепление;
- 3) профилактика;
- 4) рефлексия.

II. Определите, истинным или ложным являются предложенные высказывания:

1) Деятельность — специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой сохраняет его в неизменном виде.

2) Системно-деятельностный подход применим к любой теории или системе обучения.

3) Системообразующим компонентом ФГОС являются результаты образования.

4) Основные результаты обучения и воспитания представляют собой познавательное развитие обучающихся.

5) Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся.

III. Соотнесите принципы системно-деятельностного подхода и их содержание:

Принципы	Содержание принципов
1) 1) принцип вариативности	А) формирование обучающимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук)
2) 2) принцип психологической комфортности	Б) максимальная ориентация на творческое начало в образовательном процессе, приобретение обучающимся собственного опыта творческой деятельности
3) 3) принцип целостности	В) снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения
4) 4) принцип творчества	Г) формирование обучающимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному

II вариант

I. Выберите правильный ответ:

1. ФГОС начального общего образования определяет совокупность личностных характеристик выпускника в виде:

- 1) портрета выпускника начальной школы;
- 2) модели школьника;
- 3) идеальной модели выпускника первой ступени;
- 4) образца школьника.

2. Не подлежат итоговой оценке при освоении основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) предметные результаты;
- 2) метапредметные результаты;
- 3) личностные результаты;
- 4) познавательные УУД.

3. К метапредметным результатам освоения начального общего образования относят:

- 1) освоение способов решения проблем;
- 2) освоение профессиональных программ;
- 3) формирование углубленных знаний;
- 4) развитие умений.

4. Приобретение навыков самообслуживания в рамках освоения образовательной программы начального общего образования является предметным результатом учебного предмета:

- 1) обслуживающий труд;
- 2) технология;
- 3) физическая культура;
- 4) «Окружающий мир».

5. Правильным является следующее расположение разделов основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) целевой, содержательный, организационный;
- 2) содержательный, целевой, организационный;
- 3) организационный, целевой, содержательный;
- 4) целевой, организационный, содержательный.

6. Вариативная часть программы начального общего образования является:

- 1) общей частью;
- 2) особенной частью;
- 3) частью, формируемой участниками образовательного процесса;
- 4) неизменной частью.

7. Внеурочная деятельность – это...

- 1) деятельность, которая объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), направленная на решение задач их воспитания и социализации;
- 2) деятельность, направленная на реализацию программ дополнительного образования детей;

3) система воспитательной работы в школе;

4) деятельность, направленная на реализацию программы духовно-нравственного воспитания.

8. Социальная компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми обеспечивают формирование:

1) познавательных УУД;

2) коммуникативных УУД;

3) регулятивных УУД;

4) личностных УУД.

9. В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена:

1) в процессе обучения в начальной школе;

2) на этапе завершения обучения в начальной школе;

3) на этапе поступления в начальную школу;

4) в процессе перехода из класса в класс.

10. Информационная среда образовательного учреждения не обеспечивает следующие возможности:

1) возможность изучения и преподавания любого общеобразовательного курса;

2) возможность сокращения затрат на обучение учащихся;

3) возможность фиксации результатов деятельности учителей и учащихся;

4) возможность сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества.

II. Определите, истинным или ложным являются предложенные высказывания:

1. Система - множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство.

2. Системно-деятельностный подход не предполагает построения индивидуальных образовательных траекторий детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Цели образования могут быть представлены в виде ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности.

4. Развитие качеств личности ученика начальной школы должно осуществляться задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества.

5. Современное начальное образование должно ориентироваться на максимальное использование памяти обучающихся.

III. Соотнесите принципы системно-деятельностного подхода и их содержание:

Принципы	Содержание принципов
1) 1) принцип деятельности	А) преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей
2) 2) принцип непрерывности	Б) формирование обучающимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе,

	социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук)
3) 3) целостности	Г) возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний)
4) 4) принцип минимакса	Д) ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений

Шкала оценивания: зачтено/ не зачтено

Критерии оценивания: не менее 65% правильных ответов (не менее 10 баллов).

Ключ к тесту

I вариант

I.

- 1. 1)
- 2. 4)
- 3. 2)
- 4. 4)
- 5. 1)
- 6. 2)
- 7. 3)
- 8. 4)
- 9. 2)
- 10. 4)

II.

- 1. неверно
- 2. верно
- 3. верно
- 4. неверно
- 5. верно

III.

- 1. Г
- 2. В
- 3. А
- 4. Б

II вариант

I.

- 1. 1)
- 2. 3)
- 3. 1)
- 4. 2)

5. 1)
6. 3)
7. 1)
8. 2)
9. 2)
10. 2)

II.

1. верно
2. неверно
3. верно
4. верно
5. неверно

III.

1. Д
2. А
3. Б
4. Г

Практикум по разделу

«Технологии определения целей и задач урока в начальной школе»

Условия выполнения задания практикума:

Время выполнения задания – 1,5 часа

Место выполнения задания – аудитория

Оборудование:

- федеральный государственный образовательный стандарт НОО в электронном формате;
- примерная основная образовательная программа НОО в электронном формате;
- рабочие программы УМК «Школа России» в электронном формате;
- программа формирования универсальных учебных действий УМК «Школа России» в электронном формате;
- учебники начальной школы в электронном формате;
- электронный макет паспорта урока;
- технические средства (компьютер с выходом в интернет).

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. На основе анализа программного содержания учебной дисциплины определите место данного урока в системе уроков.
3. Определите перечень предметных, метапредметных и личностных результатов, достижение которых планируется в процессе урока.
4. Сформулируйте цель и задачи урока, способствующие реализации цели, соблюдая принципы системно-деятельностного подхода.
5. Оформите паспорт урока.

Вариант I

Задание: Выполните целеполагание к уроку курса «Окружающий мир» в 1 классе по теме «Кто такие птицы» (Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Часть 1/ А.А.Плешаков. – 2018. – С.34-35).

Вариант II

Задание: Выполните целеполагание к уроку русского языка в 4 классе по теме «Время глагола» (Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Часть 2/ В.П.Канакина. – 2018. – С.71).

Вариант III

Задание: Выполните целеполагание к уроку литературного чтения в 3 классе по теме «Л.Н.Толстой. Акула» (Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Часть 1/ Л.Ф.Климова. – 2018. – С.152-156).

Вариант IV

Задание: Выполните целеполагание к уроку математики в 1 классе по теме «Перестановка слагаемых» (Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Часть 2/ М.И.Моро. – М.: Просвещение, 2018. – С.14).

Шкала оценивания: зачтено/ не зачтено

Критерии оценивания: практикум считается выполненным, если участником набрано не менее 6 баллов в процессе экспертной оценки результатов его деятельности

Экспертная оценка по критериям:

№ п/п	Критерии	Критерий не прослеживается (0 баллов)	Критерий прослеживается частично (1 балл)	Критерий прослеживается в полной мере (2 балла)
1.	Направленность целей и задач на планируемые результаты НОО по предметам и курсам			
2.	Отражение в целях и задачах урока основных принципов системно-деятельностного подхода			
3.	Соответствие формулировок целей и задач урока специфике учебного предмета или курса			
4.	Диагностичность целей и задач урока			
5.	Реалистичность целеполагания			
Итого:				
Общее количество баллов:				

Аттестация по модулю

«Определение целей и задач урока в начальной школе в логике системно-деятельностного подхода»

Задание: Подготовка проекта урока по одному из учебных предметов или курсов начальной школы.

Цель: продемонстрировать умение подготовить проект урока (тип «открытие нового знания») по заданной теме.

Описание объекта проектирования: технологическая карта урока.

Лимит времени на выполнение задания: 120 минут.

Предмет и тема урока определяются по результатам жеребьёвки перед началом проектирования.

Оборудование:

- федеральный государственный образовательный стандарт НОО в электронном формате;
- примерная основная образовательная программа НОО в электронном формате;
- рабочие программы УМК «Школа России» в электронном формате;
- программа формирования универсальных учебных действий УМК «Школа России» в электронном формате;
- учебники начальной школы в электронном формате;
- электронный макет паспорта урока;
- технические средства (компьютер с выходом в интернет).

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. На основе анализа программного содержания учебной дисциплины определите место данного урока в системе уроков.
3. Определите перечень предметных, метапредметных и личностных результатов, достижение которых планируется в процессе урока.
4. Сформулируйте цель и задачи урока, способствующие реализации цели, соблюдая принципы системно-деятельностного подхода.
5. Определите содержание урока исходя из целевого компонента, педагогической технологии, возрастных и особенностей обучающихся, условий реализации проекта урока.
6. Продумайте материально-техническое оснащение урока.
7. Заполните макет технологической карты урока.

Вариант 1

Задание: Подготовка проекта урока по курсу «Окружающий мир» по теме «Берегите воду» (Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобраз. учреждений. В 2 ч. Ч.1 / А.А.Плешаков. – 30-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – С. 59-63.)

Вариант 2

Задание: Подготовка проекта урока по курсу «Окружающий мир» по теме «Кто что ест» (Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобраз. учреждений. В 2 ч. Ч.1 / А.А.Плешаков. – 30-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – С. 94-97.)

Вариант 3

Задание: Подготовка проекта урока по курсу «Окружающий мир» по теме «Великий круговорот жизни» (Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобраз. учреждений. В 2 ч. Ч.1 / А.А.Плешаков. – 30-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – С. 118-120.)

Вариант 4

Задание: Подготовка проекта урока по математике по теме «Решение уравнений» («Математика» авторов М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой, 3 класс, часть 1, с. 7-8.)

Вариант 5

Задание: Подготовка проекта урока по математике по теме «Деление с остатком» («Математика» авторов М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой, 3 класс, часть 2, с. 26-27.)

Вариант 6

Задание: Подготовка проекта урока по математике по теме «Письменное деление трёхзначного числа на однозначное» («Математика» авторов М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой, 3 класс, часть 2, с. 92-93.)

Вариант 7

Задание: Подготовка проекта урока по русскому языку по теме «Виды предложений по цели высказывания» (учебник русского языка УМК «Школа России» для общеобразовательных учреждений в 2 частях. Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, Москва «Просвещение» 2015г., 3 класс, 1 часть, стр. 17-20).

Вариант 8

Задание: Подготовка проекта урока по русскому языку по теме «Что такое обращение» (учебник русского языка УМК «Школа России» для общеобразовательных учреждений в 2 частях. Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, Москва «Просвещение» 2015г., 3 класс, 1 часть, стр. 24-26).

Вариант 9

Задание: Подготовка проекта урока по русскому языку по теме «Какие слова называются однокоренными?» (учебник русского языка УМК «Школа России» для общеобразовательных учреждений в 2 частях. Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, Москва «Просвещение» 2015г., 3 класс, 1 часть, стр. 61-62).

Шкала оценивания: зачтено/ не зачтено

Критерии оценивания: проект считается выполненным, если участником набрано не менее 9 баллов в процессе экспертной оценки результатов его проектировочной деятельности.

Экспертная оценка по критериям:

№ п/п	Критерии	Критерий не прослеживается (0 баллов)	Критерий прослеживается частично (1 балл)	Критерий прослеживается в полной мере (2 балла)
1.	Направленность целей и задач на планируемые результаты НОО по предметам и курсам			
2.	Отражение в целях и задачах урока основных принципов системно-деятельностного подхода			
3.	Соответствие формулировок целей и задач урока специфике учебного предмета или курса			
4.	Диагностичность целей и задач урока			
5.	Реалистичность целеполагания			
6.	Планирование включения			

	обучающихся в целеполагание на уроке			
7.	Направленность планируемых видов деятельности обучающихся на уроке на реализацию поставленных целей и задач			
8.	Наличие в проекте урока мониторинга достижения целей и задач урока			
Итого:				
Общее количество баллов:				